

Приложение к АООП ООО
Российская Федерация Свердловская область
Управление образования Администрации Артинского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сухановская средняя общеобразовательная школа»

623359, Свердловская область, Артинский район, с.Сухановка, ул. Ленина, 112
тел./факс (34391) 4-22-37, E-mail suxanovka@yandex.ru
ОКПО 53389713 ОГРН 1026602054885 ИНН 6636005559 КПП 661901001

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающегося с интеллектуальными нарушениями
(вариант 2)
6 класса
Могутова Александра Ивановича

с. Сухановка,

2025

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
 4. Содержание образования.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 4.3. Внеурочная деятельность.
 - 4.4. Нравственное воспитание.
5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
6. Программа сотрудничества с семьей.
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Могутов Александр Иванович

Дата рождения: 01.11.2011г.

Возраст ребенка: 13 лет

Место жительства: с. Сухановка

Мать: Могутова Наталья Владимировна

Отец: -

Год обучения в МБОУ «Сухановская СОШ»: 6

Ступень обучения: 2

2. Психолого-педагогическая характеристика.

Саша поступил в МБОУ «Сухановская СОШ» в 1 класс с 1 сентября 2020 года.

По заключению ПМПК у обучающегося умственная отсталость с тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройством аутистического спектра. Рекомендовано обучение по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) ФГОС. Относится к категории «ребенок-инвалид». Форма обучения: очно. Другие специальные условия: обучение на дому.

У Саши сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием, которое сочетается с системным недоразвитием речи. Мальчик эмоционально расторможен. Отмечается неловкость крупной и мелкой моторики. Просматривается недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Не всегда показывает рукой в сторону названных предметов. Реагирует на звуки в качестве ориентировочного рефлекса. Самостоятельная деятельность не целенаправленна.

Трудно переключается с одного вида деятельности на другой. Наблюдается недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, умеренная познавательная активность. Обучающийся имеет негибкое мышление. Внимание на предмете удерживает. Характерна повышенная утомляемость. Требуется неоднократная стимуляция внимания. Отсутствует мотивация к деятельности, либо она характеризуется кратковременностью, поверхностностью. Проявляет интерес к предлагаемой деятельности редко, но даже когда заинтересованность возникает, она носит неустойчивый характер.

Инструкцию (учебную) не понимает, даже после многократного повторения. Действует хаотично, необдуманно. В процессе работы предлагаемые действия не удерживает. Способность к подражанию и совместным учебным действиям находится на низком уровне. Быстро наступает пресыщение деятельностью. Базовые учебные действия не сформированы. С трудом поддерживает правильную позу на занятии, встает, убегает в другую комнату.

Работоспособность низкая, наблюдается быстрая истощаемость. Характерна повышенная утомляемость. Редко продуктивная работа в индивидуальном режиме около 5-10 мин.

Языковые средства не сформированы. Александр не владеет речью. Мальчик понимает названия реальных предметов, реагирует и знает свое имя, фамилию, различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Обращенную речь понимает.

Александр сам может взять кубик, брусок в руку и положить их друг на друга. Пирамидки, мозаику собирает сам и с помощью учителя. Показывает части тела. Цвета, геометрические фигуры соотносит. Характер действий с предметами: хаотичный. Все игры проходят в форме совместного манипулирования предметами. Ориентировочная деятельность проходит как хаотичное бессистемное манипулирование.

Рисовать предметы может с помощью учителя.

В пространстве ориентируется слабо.

К игрушкам проявляет неустойчивый интерес. В сюжетно-ролевые игры не играет. Степень форсированности навыков самообслуживания – средняя. Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный.

Рекомендуются занятия с учителем-логопедом, учителем –дефектологом, педагогом-психологом.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Музыка и движение.
5. Изобразительная деятельность.
6. Адаптивная физкультура.
7. Человек
8. Домоводство
9. Окружающий социальный мир
10. Профильный труд
- 1 Предметно - практические действия .

3. Индивидуальный учебный план на 2025 – 2026 учебный год

Предметные области		Учебные предметы	Количество часов в неделю			
I. Обязательная часть						
			I-четверть	II-четверть	III-четверть	IV-четверть
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	0,5	0,5	0,5	0,5	
2. Математика	2.1. Математические представления	0,25	0,25	0,25	0,25	
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,25	0,25	0,25	0,25	
	3.2 Человек	0,25	0,25	0,25	0,25	
	3.3. Домоводство	0,25	0,25	0,25	0,25	
	3.4Окружающий социальный мир	0,25	0,25	0,25	0,25	
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,25	0,25	0,25	0,25	
	4.2. Изобразительная деятельность	0,25	0,25	0,25	0,25	
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0,25	0,25	0,25	0,25	
6.Технология	6.1. Профильный труд	0,25	0,25	0,25	0,25	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
7.Коррекционные курсы	2.1. Предметно - практические действия	0,25	0,25	0,25	0,25	
Итого		3	3	3	3	

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния ребенка. Программа рассчитана на один учебный год. Объем недельной нагрузки – 3 часа.

4. Содержание образования.

4.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на **формирование готовности к овладению содержанием АООП** образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагога;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
в течение определенного периода времени.

Личностные базовые учебные действия:

принятие роли обучающегося;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
формирование элементарных представлений о картине мира;
положительное отношение к окружающей действительности;
ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:

умение выполнять инструкции учителя;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
алгоритмизация практического действия;
умение слушать учебные тексты;
освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

умение слушать и вступать в диалог;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
владение элементарной диалогической речью.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;

Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой;
учебного плана школы.

Программа включает следующие разделы:

Язык и речевая практика

Математика

Окружающий мир

Искусство

Физическая культура

Коррекционно-развивающие занятия

Предметные области (учебные предметы):

1. Язык и речевая практика.

1.1 Речь и альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

«Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1.	Развитие слухового внимания: стук, звон, шуршание, гудение, жужжание. Мое имя. Моя семья.	1 (0.5 0.5)
2.	Развитие слухового внимания: воет, рычит, фыркает, тьякает, пищит, лает, мяукает, мычит, блеет, хрюкает, ржёт.	1 (0.5 0.5)
3.	Знакомство с пиктограммами. Слова «я, мама, папа, привет, пока»	1 (0.5 0.5)
4.	Конструирование по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги	1 (0.5 0.5)
5.	Подготовка руки к письму (обводка по контуру).	1 (0.5 0.5)
6.	Закрепление изученных слов. Подготовка руки к письму (обводка по контуру).	1 (0.5 0.5)
7.	Подготовка руки к письму (трафареты).	1 (0.5 0.5)
8.	Подготовка руки к письму (геометрические фигуры).	1 (0.5)

		0.5)
9.	Подготовка руки к письму. Волнистые линии.	1 (0.5 0.5)
10.	Рисование пальчиками, создание цветных пятен: «Осеннее дерево» (дорисовка), «Дождь».	1 (0.5 0.5)
11.	Дорисовка «Дорожка к домику» (пальчиками)	1 (0.5 0.5)
12.	Игра «Продолжи» письмо по пунктиру, точкам.	1 (0.5 0.5)
13.	Работа с изученными словами, с пиктограммами. Обводка по внутреннему трафарету: овощи	1 (0.5 0.5)
14.	Пиктограммы, слова «лицо, нос, рот, губы, язык, уши». Игровые упражнения для совершенствования движений мимической мускулатуры перед зеркалом и по образцу.	1 (0.5 0.5)
15.	Упражнение на узнавание: овощи по их изображению на иллюстрациях. Пиктограммы, слова – названия овощей.	1 (0.5 0.5)
16.	Упражнение на узнавание: фрукты по их изображению на иллюстрациях. Пиктограммы, слова – названия фруктов.	1 (0.5 0.5)
17.	Упражнение на узнавание: овощи, фрукты по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Пиктограммы, слова – названия овощей, фруктов.	1 (0.5 0.5)

2. Математика.

2.1 Математические представления:

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

«Математические представления»

№ урока	Содержание разделов, тем уроков	Кол-во часов
1	Игры и упражнения с разрезными картинками (2-6 частей). Понятие о числе.	1(0.25 0.25 0.25 0.25)
2	Конструирование: упражнение «Собери чебурашку» из деталей округлых форм. Понятие о числе.	1 (0.25 0.25 0.25)

		0.25)
3	Конструирование: упражнение «Построй дом». Понятие о числе.	1 (0.25 0.25 0.25 0.25)
4	Счет в пределах 4. Знакомство с цифрой «0». Рисование цифры «0». Упражнение «Угадай, кто спрятался?»	1 (0.25 0.25 0.25 0.25)
5	Состав числа 4. Конструирование из кубиков «Построй мост». Рисование цифры «1».	1 (0.25 0.25 0.25 0.25)
6	Рисование цифры «2». Конструирование из кубиков «Построй ворота»	1 (0.25 0.25 0.25 0.25)
7	Рисование цифры «3». Конструирование из кубиков (4-5 деталей) «Построй заборчик».	1(0.25 0.25 0.25 0.25)
8	Рисование цифры «4». Конструирование из кубиков «Построй гараж».	1 (0.25 0.25 0.25 0.25)
9	Рисование цифры «5». Игры с водой	0.5 (0.25 0.25)

3. «Окружающий мир».

3.1 «Окружающий природный мир».

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Предмет представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д.).

Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

Животный мир

Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица, петух, утка, гусь).

Временные представления

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

«Окружающий природный мир»

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Изменения в природе, жизни животных в осенние месяцы.	1 (0.25 0.25 0.25 0.25)
2.	Помидор, огурец. Внешний вид, способ употребления в пищу.	1 (0.25 0.25 0.25 0.25)
3.	Морковь, лук. Внешний вид, способ употребления в пищу.	1 (0.25 0.25 0.25 0.25)
4.	Птицы и животные зимой, подкормка зимующих птиц.	1 (0.25 0.25 0.25 0.25)
5.	Домашние животные: кошка, собака, лошадь, корова.	1 (0.25 0.25 0.25 0.25)
6.	Дикие животные: медведь, заяц, лиса, волк.	1 (0.25 0.25 0.25 0.25)
7.	Признаки весны: прилёт птиц, появление насекомых, распускание почек, появление листочков.	1 (0.25 0.25)

		0.25 (0.25)
8.	Первые весенние цветы: мать-и-мачеха. Лекарственные растения	1 (0.25 0.25 0.25 0.25)
9.	Хвойные деревья. Ель Лиственные деревья. Берёза	0.5 (0.25 0.25)

3.4 Человек

Курс «Человек» ставит своей *целью* формирование представления о себе самом, ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- формировать представления о себе, осознание общности и различий с другими;
- формировать представления о собственном теле;
- учить распознавать свои ощущения и обогащать сенсорный опыт;
- развивать способность осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать умение определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты;
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя, следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

«Человек»

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Человек. Части тела.	1(0.25 0.25 0.25 0.25)
2.	Мальчик. Девочка.	1(0.25)

		0.25 0.25 0.25)
3.	Руки, движения пальцев рук	1(0.25 0.25 0.25 0.25)
4.	Предметы санитарии и гигиены.	1(0.25 0.25 0.25 0.25)
5.	Самостоятельный аккуратный прием пищи	1(0.25 0.25 0.25 0.25)
6.	Самостоятельное одевание и раздевание.	1(0.25 0.25 0.25 0.25)
7.	Хранение одежды, обуви, головных уборов.	1(0.25 0.25 0.25 0.25)
8.	Стирка, сушка одежды.	1(0.25 0.25 0.25 0.25)
9.	Чистка обуви.	0.5(0.25 0.25)

3.3 «Домоводство» 6 класс

Цели:

- социальная адаптация учащихся;
- подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье, повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика учебного предмета

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

Тематическое планирование. ДОМОВОДСТВО

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводная беседа: «Мой дом». Комнаты в доме.	1(0.25 0.25 0.25 0.25)
2.	Моя комната. Мебель.	1(0.25 0.25 0.25 0.25)
3.	Кровать. Постель. Заправляем кровать.	1(0.25 0.25 0.25 0.25)
4.	Каждой игрушке своё место. Наводим порядок в игрушках.	1(0.25 0.25 0.25 0.25)
5.	Стол. Наводим порядок на письменном столе.	1(0.25 0.25)

		0.25 0.25)
6.	Влажная уборка. Инвентарь для уборки.	1(0.25 0.25 0.25 0.25)
7.	Комнатные растения в доме. Уход за растениями.	1(0.25 0.25 0.25 0.25)
8.	Посуда. Что для чего.	1(0.25 0.25 0.25 0.25)
9.	Сервировка стола. (Тарелка, кружка, ложка)	0.5(0.25 0.25)

3.4 «Окружающий социальный мир».

Планируемые предметные результаты по учебному предмету

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
 - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
 - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) *Представление о стране проживания Россия.*
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
 - Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
 - Представление о значимых исторических

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

«Окружающий социальный мир»

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Моя семья.	1 (0.25 0.25 0.25 0.25)
2.	Я ученик. Учитель.	1 (0.25 0.25 0.25 0.25)
3.	Школьные принадлежности. Применение школьных принадлежностей на практике.	1 (0.25 0.25 0.25 0.25)
4.	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Правила безопасности.	1 (0.25 0.25 0.25 0.25)
5.	Помещения дома. Функциональное назначение комнат.	1 (0.25)

		0.25 0.25 0.25)
6.	Правила поведения в общественных местах	1 (0.25 0.25 0.25 0.25)
7.	Транспорт. Виды транспорта.	1 (0.25 0.25 0.25 0.25)
8.	Двор. Прогулка во дворе.	1 (0.25 0.25 0.25 0.25)
9.	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка).	0.5 (0.25 0.25)

4. Искусство

4.1 Музыка и движение

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты;
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;
- начало (окончание) движения под музыку;
- движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание;
- ритмичная ходьба под маршевую музыку;
- движение под танцевальную музыку ;
- выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента);
- музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия;
- обучение учащихся сопровождению игры на муз. инструментах (исполняет учитель) движениями, подпеванием и подыгрывание на барабане, дудочке, треугольнике, шумовых муз. инструментах;
- вовлечение учащихся в доступные народные игры с муз. сопровождением.

**Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год
«Музыка и движение»**

№	Тема	Количество часов

1	Хлопки в ладоши под музыку,	1(0.25 0.25 0.25 0.25)
2	Учиться надо весело. Пальчиковая гимнастика под музыку.	1(0.25 0.25 0.25 0.25)
3	Топанье под музыку.	1(0.25 0.25 0.25 0.25)
4	На зелёном лугу. Аудиозапись и видеозапись – шум леса, реки. Пьеса «Песня жаворонка» из цикла «Детский альбом» П.И. Чайковского	1(0.25 0.25 0.25 0.25)
5	«Песенка для тебя» (из телефильма «Про Красную шапочку»)	1(0.25 0.25 0.25 0.25)
6	Слушание и узнавание произведения с CD диска «Спокойной ночи малыши» (игра с куклой)	1(0.25 0.25 0.25 0.25)
7	Песенка Деда Мороза (из мультфильма «Дед Мороз и лето»)	1(0.25 0.25 0.25 0.25)
8	Л. Бетховен «К Элизе»	1(0.25 0.25 0.25 0.25)
9	Прекрасное далёко (из телефильма «Гостя из будущего»)	0.5(0.25 0.25)

4.2 Изобразительная деятельность

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;
- формирование доступных сенсорных эталонов.

Рисование

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды;

Оставление графического следа;

Освоение приемов рисования карандашом;

Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание

ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.);

Рисование точек;

Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).

Лепка

Знакомство с пластилином;

Разминание пластилина;

Отрывание кусочка материала от целого куска;

Отрезание кусочка материала стекой ;

Катание колбаски на доске (в руках);

Катание шарика на доске (в руках);

Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы,

Сминание бумаги; Сгибание листа бумаги пополам.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

«Изобразительная деятельность»

6 класс

№	Тема урока	Кол. часов
1	Оставление графического следа. Освоение приёмов рисования карандашом. Линии горизонтальные. Рисуем дорогу.	1(0.25 0.25 0.25 0.25)
2	Освоение приёмов рисования карандашом. Линии вертикальные. Рисуем дождь.	1(0.25 0.25 0.25 0.25)
3	Освоение приёмов рисования карандашом. Дугообразные линии. Рисуем радугу.	1(0.25 0.25 0.25 0.25)
4	Закрашивание фигуры по трафарету.	1(0.25 0.25 0.25 0.25)
5	Освоение приёмов рисования кистью: приём касания. Рисуем капли дождя.	1 (0.25 0.25 0.25 0.25)
6	Освоение приёмов рисования кистью: приём	1(0.25)

	касания. Рисуем зерно для птиц в кормушке.	0.25 0.25 0.25)
7	Освоение приёмов рисования кистью. Линии горизонтальные. Рисуем дорогу.	1(0.25 0.25 0.25 0.25)
8	Освоение приёмов рисования кистью. Линии вертикальные. Рисуем дождь.	1(0.25 0.25 0.25 0.25)
9	Освоение приёмов рисования кистью. Дугообразные линии. Рисуем радугу.	0.5(0.25 0.25)

5. Физическая культура.

5.1 Адаптивная физкультура:

Цель: Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- произвольный вдох (выдох) через рот (нос);
- произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос);
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев ;
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке;
- круговые движения кистью;
- сгибание фаланг пальцев;
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения;
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)
- повороты туловища вправо (влево);
- стояние на коленях;
- приседание;
- ползание на четвереньках сохраняя целенаправленность движений;
- ходьба ровным шагом;
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.
- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

«Адаптивная физкультура»

№ п/п	Тема	Кол- во часов
1.	Ознакомление с содержанием и организацией уроков. Техника безопасности на уроке.	1 (0,25 0,25 0,25 0,25)

2.	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	1 (0,25 0,25 0,25 0,25)
3.	Дыхательные упражнения (по подражанию, под хлопки, под счёт).	1 (0,25 0,25 0,25 0,25)
4.	Противопоставление первого пальца остальным (упражнение для рук).	1 (0,25 0,25 0,25 0,25)
5.	Упражнения в движении имитирующие ходьбу.	1 (0,25 0,25 0,25 0,25)
6.	Ходьба по залу шагом, на носках, на пятках. Ходьба с изменением направления.	1 (0,25 0,25 0,25 0,25)
7.	Поворот переступанием. Равновесие.	1 (0,25 0,25 0,25 0,25)
8.	Ходьба с изменением направления движения. Ходьба боком приставным шагом.	1 (0,25 0,25 0,25 0,25)
9.	Подбрасывание и ловля мяча двумя руками.	1 (0,25 0,25 0,25 0,25)

6. Предметная область «Технология».

6.1. Профильный труд.

Цель уроков труда в 6 классе – формирование освоение детьми практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами.

Основные задачи:

- формирование представлений о свойствах материалов;
- формирование умений выполнять практические задания по ручному труду;
- формирование и обогащение сенсорного опыта;
- формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- формирование умения переносить знания, умения и навыки в практическую деятельность вне урока;
- развитие мышц рук, глазомера;

- развитие умений использовать эталоны для обозначения свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер);
- развитие умений подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал);
- коррекция недостатков мыслительной деятельности (развитие анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- воспитание положительного отношения и интереса к труду;
- воспитание бережного отношения к результату своего труда и труда других.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Понятие о комнатных растениях	1(0,25. 0,25 0,25 0,25)
2.	Распознавание частей растений.	1(0,25. 0,25 0,25 0,25)
3.	Условия необходимые для жизни комнатных растений	1(0,25. 0,25 0,25 0,25)
4.	Инвентарь для ухода за комнатными растениями	1(0,25. 0,25 0,25 0,25)
5.	Определение необходимости полива растения. Полив растения. Практическая работа.	1(0,25. 0,25 0,25 0,25)
6.	Удаление сухих листьев с растений. Практическое занятие.	1(0,25. 0,25 0,25 0,25)
7.	Рыхление почвы. Практическое занятие.	1(0,25. 0,25 0,25 0,25)
8.	Мытьё растений. Практическое занятие.	1(0,25. 0,25 0,25 0,25)
9.	Пересадка комнатных растений. Практическое занятие	1(0,25. 0,25 0,25 0,25)

4.3. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

6.1.1. ПРЕДМЕТНО - ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ - (Коррекционный курс)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), программы «Обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» является обязательной составляющей коррекционно-развивающей области и реализуется в форме специально организованных занятий.

- Цель данной программы:

формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

- Задачи программы:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- овладение навыками предметно – практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Календарно-тематическое планирование. Предметно-практические действия

1.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, альбомный лист, картон) двумя руками.	1(0,25. 0,25 0,25 0,25)
2.	Захватывание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	1(0,25. 0,25

		0,25 0,25)
3.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1(0,25. 0,25 0,25 0,25)
4.	Встряхивание сыпучих материалов и жидких, сравнение.	1(0,25. 0,25 0,25 0,25)
5.	Размазывание материала руками (пластилин, тесто)	1(0,25. 0,25 0,25 0,25)
6.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) одной, двумя руками.	1(0,25. 0,25 0,25 0,25)
7.	Пересыпание материала из одной емкости в другую (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками.	1(0,25. 0,25 0,25 0,25)
8.	Подбор крышечек к баночкам и бутылочкам разного размера.	1(0,25. 0,25 0,25 0,25)
9.	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур) пальцами.	0.5(0,25. 0,25)

4.4 Нравственное воспитание:

Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Направления нравственного развития обучающегося:

- Доброжелательное отношение к окружающим; умение общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);
- Умение выражать свои желания.
- Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).
- Отношение к себе и к другим, как к самооценности.
- Воспитание чувства уважения друг другу, к человеку вообще.
- Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.
- Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих. Нравственное воспитание

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	

--	--

5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель - логопед: Саматова Резеда Хатимьяновна

Заместитель директора по УВР: Мехрякова Ю.А.

6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики,

футляры с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов;

трафареты, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром;

доски, покрытые слоем пластилина или другими вязущими веществами;

геометрические фигуры, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями;

карточки с рельефными рисунками линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага);
 магнитные доски;
строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);
наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;
сборно-разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;
наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;
 наборы палочек;
сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости;
 пуговицы разного размера и различных цветов;
природный материал: ракушки, камушки, шишки;
 муляжи овощей и фруктов;
материал для лепки: пластилин;
 палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;
 наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;
 детские музыкальные инструменты.

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Показатели самостоятельности учащегося

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	пп
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	п
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	и
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	о
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	с
Ребёнок узнаёт объект	у
-не всегда узнаёт объект	нву
-не узнаёт объект	н

Профиль развития учащегося с умеренной умственной отсталостью

Действия	Уровень овладения
Когнитивные	

Сенсорно-перцептивные	
Сенсорно-двигательные	
Графомоторные навыки	
Навыки невербальной коммуникации	
Общение и речь	
Изобразительная деятельность	

Уровни овладения:

- 4-по образцу
- 3-по инструкции
- 2-по подражанию
- 1-с привлечением внимания

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельное использование	+